

《日语语言学概论》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 日语语言学概论				
	(英文) Japanese Linguistics's Introduction				
课程代码	2020359	课程学分		1	
课程学时	16	理论学时	16	实践学时	
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		日语专业三年级	
课程类别与性质	专业选修课	考核方式		考察	
选用教材	《日语语言学概论》崔崑著；大连理工大学出版社			是否为马工程教材	否
先修课程					
课程简介	<p>本课程是日语本科专业高年级阶段的学科专业选修课，注重培养学生对日语语言的理解和认识能力，希望学生通过对日语语言学的学习，在日语的听、说、读、写、译五种能力方面都能得到全面提高。要求学生不仅满足于理解日语语法、词汇等方面的知识。同时还能利用所学到的知识提高听、说、读、写、译的能力，最终达到准确、熟练地表达思想的目的。使用教材为日语专业本科高年级日语语言学教材。本课程贯彻了《高等院校日语专业高年级阶段教学大纲》的要求，符合高水平日语人才培养的需要。在注重语言知识传授、语言技能的同时，通过学习内容又对日语语言、日本社会、文化有了进一步的了解，有助于提高学习者的思维创造和语言分析能力。</p> <p>使用的教科书主要涉及日语语言、认知语言学等方面比较专业的内容，对于日语专业的学生来说具有一定的挑战性。教科书各个章节内容相互关联，基本符合教学要求。课后练习强调学生的自主性学习和独立思考，选材方面在充分考虑语言规范和思想内容的基础上，注重语言的完整性。</p>				
选课建议与学习要求	<p>本课程适合日语本科专业三年级第二学期开设。要求学生具有一定的日语基础知识，对日语语言学等方面有一定了解。</p>				

大纲编写人	孙逊	制/修订时间	2025年 9 月
专业负责人	(签名)	审核时间	
学院批准人	(签名)	批准时间	

二、毕业要求与课程目标

(一) 课程支撑的毕业要求

毕业要求 序号	毕业要求/指标点	支撑度
L01-5	爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。	M
L02-2	掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	H
L02-3	掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。	H
L02-6	掌握文献检索的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。	M
L06-2	有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。	L

(二) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求 序号	课程目标 序号	课程目标 (细化的预期学习成果)	课程目标 类型
L01-5	1-1	爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。	①
L02-2	2-1	掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	②
L02-3	2-2	掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。	②
L02-6	2-3	掌握文献检索的基本方法，具有初步的科学研究与实际工作能力。	③
L06-2	3-1	有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。	④

课程目标类型：①课程思政目标 ②知识目标 ③技能目标 ④素养目标

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

1. 新词汇（复合动词、拟声拟态词等副词、惯用句、谚语等）

通过语源、构词法、近义词辨析、语用分析等方法深入理解并尝试应用复合动词、拟声拟态词等副词、惯用句、谚语等。

要求学生通过更多的学习思考正确掌握新词汇的语义，同时，明确其使用场合，丰富自己的语言表达。

2. 新句型和语篇衔接接续词等

掌握各类文体中涉及到语法和新句型，能够解决辨析、翻译等课后习题及相应的日语能力考试问题。

要求学生能熟练掌握各个句型的用法和不同使用场合，并加以运用。

3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果等表达方式

理解并学会运用各种表示判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果的表达方式，并能理解各种表达之间的差异。能够用日语正确地表达自己的思想、感情。

要求学生能够掌握各种表达方式，并加以辨析，理解其不同使用场合。

4. 小说、随笔、散文、评论等各种文体篇章

掌握小说、随笔、散文、评论等不同文体的阅读方式，理解日语篇章所表达的写作思路及构思技巧。

要求在理解单词和语法的意义的基础上还要理解文章的深层含义。

5. 理解当代中国之美丽的祖国

学习习近平总书记关于生态文明建设的重要讲话，深刻认识加强生态文明建设的重大意义，以及加强生态文明建设必须坚持的原则。

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1-1	2-1	2-2	2-3	3-1
1. 新词汇		√			
2. 新句型和语篇 衔接接续词等		√			
3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果等表达方式				√	√
4. 小说、随笔、散文、评论等各种文体篇章			√		
5. 理解当代中国之美丽的祖国	√				

(三) 课程教学方法概述

课堂基础知识讲解，回答提问，测试。

课堂以完成教材内容为主，讲解日语与语言学的基础知识，让学生能够自主完成课后习题。任课教师应当训练以及提高学生的日语听、说、读、写、译等基本技能。与此同时，培养学生团队合作意识，展示小组发表等自我成果，提高学生的积极性。教师应当进行阶段性学习内容的考核。

(四) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
1. 新词汇	详细解说本课出现的新词汇，进行相应的练习。	课堂小测验	2	0	4
2. 新句型和语篇衔接接续词等	详细解说本课出现语法及句型，进行相应的练习。	课堂小测验	6	0	8
3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对比	讲解每个章节的特点，同时进行相应的练习。课堂中穿插团队小组讨论、互练，发	课堂小测验	10	0	8

比、结果等表达方式	表。				
4. 小说、随笔、散文、评论等各种文体篇章	结合时代背景，讲解分析文章的文学特点。	课堂小测验	2	0	8
5. 理解当代中国之美丽的祖国	培养学生爱岗敬业，热爱所学专业，遵守职业规范，具备职业道德操守。	课堂小测验	2	0	4
合计			36	0	32

四、课程思政教学设计

教学单元	课程思政教学要点
1. 新词汇	热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。
2. 新句型和语篇衔接接续词等	热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。
3. 判断、依据、倾向、时间、心情、对比、结果等表达方式	熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。
4. 小说、随笔、散文、评论等各种文体篇章	热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。尝试用日语介绍中国名著。
5. 理解当代中国之美丽的祖国	学习用日语讲好中国故事。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			1-1	2-1	2-2	2-3	3-1		
1	60%	笔试	10	20	20	20	30		100
X1	15%	随堂测试+平时表现		20	20	30	30		100
X2	10%	随堂测试+平时表现		20	20	30	30		100
X3	15%	随堂测试+平时表现		20	20	30	30		100

六、课程内容

本学期内容共分为六大章：第一章（语言学和日语语言学）、第二章（日语的声韵和音韵）、第三章（日语的文字和表记）、第四章（日语的词汇）、第五章（日语语法）、第六章（认知语言学）每周 2 个学时，总共 16 周 32 学时。根据教材的内容重点篇幅多少，采用灵活课时调整展开授课。即考虑到教材每个章节内容的不平衡，根据内容篇幅分配课时。

序号	课时		内容构成	知识能力要求	教学重点与难点
	理论	实践			
1	3	0	日语语言学的研究领域与视点，日语语音的特征与变化，语音与单词的关系，语音变化对日语的影响方面。	<ul style="list-style-type: none"> 了解单音音素音节 了解语音变化 了解音便与清浊 了解添音、略音与转呼音 了解特殊音的机制 了解声调与重音 了解文字种类性质 了解汉字的传入 了解假名的形成 	<p>重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 日语语音的物理属性 语音变化对词汇的影响 清浊音的理解与掌握 日语中的汉字发展变化 汉字与假名的关系 <p>难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> 日语语音从解释角度而言，具有一定的学术性特点，对目前学生来说有一定的难度，只能通过具体例子达到若干理解。 清浊是日语词汇的显著特点之一，很难对读音规则进行归纳，因为例外的例子也不少。学习中需要理解这种特点，尤其要关注和语同汉语词汇的差异。

2	3	0	<p>日语词汇具有数量多结构复杂的特点。分类如“基本词汇与基础词汇”。也有词源词类语法方面的分类,多方面构成了庞大的词汇系统。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 了解罗马字的形成 • 了解词汇与单词 • 了解日语词汇与词汇体系 • 了解单词的构造 	<p>重点:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日语词汇具有系统性,需要通过例子比较学习,并结合具体例子加深理解 • 日语词汇分类标准不同,学习中需要理解各自特点,尤其要关注词汇的各种差异 • 从词汇系统角度,观察复合词的结构类型、语音同词汇的关系。需要通过例子比较学习,并结合说明加深理解 <p>难点:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 词汇的词汇体系还比较陌生,尽量能通过本课程的学习,初步理解与熟悉重要知识点。 • 日语词汇涉及的结构范围较广,各种包含的对象内容不容易区别,需要不断积累达到记住。 • 复合词具有不同的结构类型,由于在平时教学中不太涉及,因此理解并记住受到制约。
3	4	0	<p>单词的语义可以划分多种类型,呈现出词义分类的体系性。日语单词的来源有三大类,位相也是词汇课题。其中语法最为重要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 了解词义的分类 • 了解单词的来源 • 了解单词的位相 • 了解语法性质特点 • 了解句法的内容 • 了解词类的划分 	<p>重点:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解词义分类的标准与意义 • 了解日语词源对日语的影响 • 了解日语词汇中的位相 • 了解句法在日语中的定位 • 了解词类划分与汉语的差异 <p>难点:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同词类的准确认定,还有一点的难度。尽量能通过本课程的学习,初步理解与熟悉重要知识点。 • 日语的汉语音读动词比较多,容易与现代汉语中的同形词混淆。这方面的正确理解很重要,需要通过对比加深理解。 • 日语的词类划分标准,与现代

					汉语相比有些相同哪些不同，但是教材在这方面介绍不够。
4	3	0	<p>体言在日语中占据重要地位，尤其是形式体言，经过语法化过程形成特殊用法，成为日语各类考试的重点。其次连体词、副词、接续词，也是语法重点之一。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 了解体言的性质 • 了解名词数词代词 • 了解形式体言 • 了解连体词、副词、接续词以及感叹词 	<p>重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 要求了解体言的基本性质与语法 • 要求了解常用形式体言的用法 • 要求结合专四真题的解体，加深了解形式体言在试题中的出现概率 • 确认副词中的陈述副词种类 • 确认接续词的接续功能特点 <p>难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 形式体言的语义较多，制约了理解与使用空间。这种学习比较花费时间，需要不断对比加深理解。 • 陈述副词具有搭配特征，也是引起误用的原因，需要化时间进行整理归类，因此重要的是平时的积累。 • 接续词具有多种类型，其中近义接续词也不少，对正确理解使用带来困难，需要耐心比较逐渐扩大知识面。
4	3	0	<p>日语的基本助动词与常用助词。这些助动词与助词，已经成为日语各类考试的重点。助词中的接续助词与副助词，是助词的重中之重。其次敬语内容也需重视，其复杂性也成为各类考试的内容之一。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 了解助动词性质分类 • 了解助动词问题点 • 了解助词性质与格助词 • 了解接续助词与副助词 • 了解敬语性质分类 	<p>重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 助动词的分类与及其问题点、容易在使用中忽然 • 了解助词形成历史 • 动词助动词使用过程 • 掌握日语的正确书写格式 <p>难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同助词的正确使用较难把握 • 助动词的正确使用仍有难度 • 敬语的正确使用需要理解误用原因

七、评价方式与成绩

总评构成(1+X)	评价方式	占比
1	期末随堂考试	60%
X1	小测试、综合练习、课堂表现、出勤	20%
X2	小测试、随堂测验、课堂表现、出勤	20%
X3	小测试、随堂测验、课堂表现、出勤	

撰写人：



主任审核签名：

审核时间：2024.2.29